

SC3. CONNAISSANCES SUR LA PRÉVENTION DES INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET DU VIH – QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION POUR LES AUTOCHTONES

À UTILISER POUR ÉVALUER CE QUI SUIT :

Résultats :

- ✓ Sensibilisation et connaissance
- ✓ Aptitudes, compétences et capacités d'une personne
- ✓ Comportement sain

Types d'intervention :

- ✓ Activités d'éducation ciblées pour une population prioritaire
- ✓ Activités de sensibilisation ciblées pour une population prioritaire
- ✓ Séances d'acquisition des compétences pour augmenter la capacité à adopter des comportements plus sécuritaires
- ✓ Activités de sensibilisation et d'éducation destinées aux populations prioritaires

A bien fonctionné avec ces populations :

- ✓ Jeunes autochtones
- ✓ Jeunes

Interventions contre :

- ✓ VIH
- ✓ Infections transmissibles sexuellement

DESCRIPTION

Description :

Il s'agit d'une partie d'un long questionnaire qui couvre toute une gamme de questions sur la prise de décisions de santé qui ont une incidence sur le risque d'infection par le VIH. Ces 10 questions évaluent le niveau de connaissances en matière de prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et du VIH.

POURQUOI CET OUTIL PEUT-IL ÊTRE UTILE POUR DES INTERVENTIONS COMMUNAUTAIRES?

- ✓ Cet outil a été utilisé dans une évaluation d'un programme d'éducation par les pairs pour les jeunes autochtones. Les résultats ont révélé des acquisitions importantes chez les pairs animateurs lorsqu'ils parlaient aux pairs de la santé en matière de sexualité, des connaissances sur la prévention des infections transmissibles sexuellement (ITS) et du VIH et de la santé reproductive, de l'intention d'utiliser des condoms pour éviter grossesse et infections transmissibles sexuellement et de l'efficacité personnelle des condoms.
- ✓ Certaines sections conviennent à l'évaluation des effets d'un programme avant et après sa mise en place.
- ✓ Il est facile à réaliser et à analyser.
- ✓ Il peut facilement être programmé pour être utilisé par voie électronique.

Élaboré en :

- ✓ Anglais

ADMINISTRATION, CONCEPTION, POINTAGE et CONSIDÉRATIONS POUR L'ANALYSE

ADMINISTRATION

- Il ne faudra pas plus de 10 minutes chaque fois pour remplir cette section.
- Indiquer aux participants le motif d'utilisation du questionnaire, en précisant qu'il vise à évaluer l'intervention dans le but de l'améliorer et non eux personnellement.
- La participation doit être volontaire. Il faut donc indiquer aux participants qu'ils peuvent refuser de remplir le questionnaire. Assurer aux participants qu'ils ne subiront aucune conséquence négative s'ils



SC3. CONNAISSANCES SUR LA PRÉVENTION DES INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET DU VIH – QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION POUR LES AUTOCHTONES

refusent de le faire. Leur offrir l'option de faire au même moment quelque chose qui ressemble à remplir le questionnaire afin de protéger la confidentialité de cette décision. (Pour de plus amples renseignements sur les considérations d'ordre éthique dans le cadre des évaluations, se reporter aux [Ressources en matière d'éthique](#).)

- S'il est utilisé au sein d'un groupe, s'assurer que les personnes se sentent en sécurité et que l'espace est confidentiel. Personne ne doit pouvoir voir leurs réponses (leur écran ou leurs feuilles) et il faut mettre les questionnaires remplis dans une enveloppe scellée.

OPTIONS DE CONCEPTION

Mesure avant et après une intervention : (Il s'agit de la meilleure option puisqu'elle permet de mesurer un changement réel.)

1. **QUAND L'UTILISER :** Remplir les questionnaires avant l'intervention ou tout au début de cette dernière, et encore une fois après l'intervention ou le plus près possible de la fin (la dernière séance ne convient souvent pas puisqu'elle peut être une célébration ou comporter une faible participation).
2. **LIENS ENTRE LES RÉSULTATS :** Inclure une façon de lier les questionnaires avant et après d'une même personne tout en protégeant la confidentialité, par exemple en utilisant un mot de passe ou un identificateur unique créé par les répondants dont ils se souviennent (voir les [Conseils pour créer un mot de passe](#)).
3. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne en ce qui concerne les connaissances sur la prévention des infections transmissibles sexuellement et du VIH avant et après le programme en calculant le nombre total de bonnes réponses, en attribuant le pointage 0 à chaque mauvaise réponse et le pointage 1 à chaque bonne réponse. La réponse aux questions 2, 3, 4, 8 et 10 est **VRAI** et la réponse aux questions 1, 5, 6, 7 et 9 est **FAUX**. Compter les réponses « Ne sait pas » comme de mauvaises réponses. Le pointage varie de 0 à 10.
4. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes ont vu leur pointage s'améliorer, combien ont conservé le même pointage et combien ont vu leur pointage diminuer.

Mesure du changement seulement après la fin d'une intervention : (Il s'agit d'une deuxième option parce que les gens croient souvent que l'intervention a eu plus de répercussions qu'elle en a eues en réalité.)

1. Adapter toutes les questions de façon à demander aux personnes quelle est leur réponse à l'heure actuelle et quelle était leur réponse avant l'intervention.

Par exemple, pour la question 1, demander : « *Maintenant, je pense que les **infections transmissibles sexuellement** se manifestent toujours par des signes ou des symptômes.* » ET « *Avant l'atelier, je pensais que les infections transmissibles sexuellement se manifestaient toujours par des signes et des symptômes* ».

2. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne en ce qui concerne les connaissances sur la prévention des infections transmissibles sexuellement et du VIH avant et après le programme en calculant le nombre total de bonnes réponses, en attribuant le pointage 0 à chaque mauvaise réponse et le pointage 1 à chaque bonne réponse. La réponse aux questions 2, 3, 4, 8 et 10 est **VRAI** et la réponse aux questions 1, 5, 6, 7 et 9 est **FAUX**. Compter les réponses « Ne sait pas » comme de mauvaises réponses. Le pointage varie de 0 à 10. (Voir un [exemple](#) de questionnaire avec les versions avant et après.)

**SC3. CONNAISSANCES SUR LA PRÉVENTION DES INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET DU VIH –
QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION POUR LES AUTOCHTONES**

3. **ANALYSE** : Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes disent avoir vu leur pointage s'améliorer, avoir conservé le même pointage et avoir vu leur pointage diminuer.

SC3. Questionnaire de connaissances sur la prévention des infections transmissibles sexuellement et du VIH

1. Les infections transmissibles sexuellement se manifestent toujours par des signes et des symptômes.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
2. On peut attraper une infection transmissible sexuellement dans la gorge ou la bouche en ayant des relations sexuelles orales.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
3. La durée moyenne entre le moment où une personne est exposée au VIH et le moment où elle présente les premiers signes ou symptômes est de 8 à 10 ans.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
4. Lorsqu'on a une infection transmissible sexuellement, on a plus de risques d'attraper le VIH.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
5. On peut attraper le VIH en touchant de la salive, des larmes ou de la sueur.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
6. Il faut être homosexuel pour attraper le VIH.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
7. Il existe des médicaments pour guérir du VIH.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
8. Le VIH affaiblit le système immunitaire de façon telle que le corps ne peut plus se battre contre les infections.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
9. Les condoms rendent les relations sexuelles complètement sécuritaires.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas
10. Le sperme et le sang peuvent être porteurs du VIH.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ne sait pas

Sources : Obtenu auprès des auteurs de : L. De Ravello, S. C. Rushing, S. Doshi, M. U. Smith et S. Tulloch (2011). **Evaluating Native Stand: A peer education curriculum for healthy decision-making for native youth.** *Sexually Transmitted Infections*, 87, A226.

