

### ACCT3. CAPACITÉS DES ÉDUCATEURS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION SUR LA SEXUALITÉ ET LA PRÉVENTION

#### À UTILISER POUR ÉVALUER CE QUI SUIT :

**Résultats :**

- ✓ Amélioration de la capacité des fournisseurs de services et des bénévoles (éducateurs)

**Types d'intervention :**

- ✓ Séances de formation et d'acquisition des compétences visant à renforcer les capacités des fournisseurs de services et des bénévoles

**A bien fonctionné avec ces populations :**

- ✓ Éducateurs

**Interventions contre :**

- ✓ VIH
- ✓ Infections transmissibles sexuellement

#### DESCRIPTION

Ce questionnaire relativement long demande aux éducateurs d'évaluer leur degré d'aisance à offrir de l'enseignement sur la sexualité et le VIH/sida; il peut être utilisé dans un contexte de pairs éducateurs.

**POURQUOI CET OUTIL PEUT-IL ÊTRE UTILE POUR DES INTERVENTIONS COMMUNAUTAIRES?**

- ✓ Il peut servir à évaluer l'efficacité de la formation ou du soutien par les pairs en ce qui concerne le perfectionnement des compétences des personnes engagées dans la prévention du VIH et des infections transmissibles sexuellement, ainsi que dans l'éducation entourant ce sujet.
- ✓ Il convient à l'évaluation des effets d'un programme avant et après sa mise en place.
- ✓ Il est facile à réaliser et à analyser.
- ✓ Il peut facilement être programmé pour être utilisé par voie électronique.

**Élaboré en :**

- ✓ Anglais

#### ADMINISTRATION, CONCEPTION, POINTAGE et CONSIDÉRATIONS POUR L'ANALYSE

**ADMINISTRATION**

- Il faudra environ 20 minutes chaque fois pour remplir ce questionnaire.
- Indiquer aux participants le motif d'utilisation du questionnaire, en précisant qu'il vise à évaluer l'intervention dans le but de l'améliorer, et non eux personnellement.
- La participation doit être volontaire. Il faut donc indiquer aux participants qu'ils peuvent refuser de remplir le questionnaire et leur assurer qu'ils ne subiront aucune conséquence négative s'ils refusent de le faire. On peut offrir à ceux qui refusent de remplir le questionnaire l'option d'effectuer d'autres tâches au moment du remplissage afin de protéger la confidentialité de leur décision. (Pour de plus amples renseignements sur les considérations d'ordre éthique dans le cadre des évaluations, se reporter aux [Ressources en matière d'éthique](#)).
- S'il est utilisé au sein d'un groupe, s'assurer que les personnes se sentent en sécurité et que l'espace est confidentiel. Personne ne doit pouvoir voir leurs réponses (leur écran ou leurs feuilles) et il faut mettre les questionnaires remplis dans une enveloppe scellée.



## ACCT3. CAPACITÉS DES ÉDUCATEURS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION SUR LA SEXUALITÉ ET LA PRÉVENTION

### OPTIONS DE CONCEPTION

Choisir uniquement les sections et les questions pertinentes pour votre intervention.

**Mesure avant et après une intervention :** (Il s'agit de la meilleure option puisqu'elle permet de mesurer un changement réel.)

1. **QUAND L'UTILISER :** Remplir les questionnaires avant l'intervention ou tout au début de cette dernière, et encore une fois après l'intervention ou le plus près possible de la fin (la dernière séance ne convient souvent pas puisqu'elle peut être une célébration ou comporter une faible participation).

2. **LIENS ENTRE LES RÉSULTATS :** Inclure une façon d'associer les questionnaires « avant » et « après » d'une même personne tout en protégeant la confidentialité, par exemple en utilisant un [mot de passe](#) ou un identificateur créé par les répondants.

3. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne en ce qui concerne les capacités des éducateurs en matière d'éducation sur la sexualité et la prévention en calculant sa [moyenne](#) pour les questions. Le pointage moyen varie de 1 à 5.

4. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes ont vu leur pointage s'améliorer, combien ont conservé le même pointage et combien ont vu leur pointage diminuer.

**Mesure du changement seulement après la fin d'une intervention :** (Il s'agit d'une deuxième option parce que les gens croient souvent que l'intervention a eu plus de répercussions qu'elle n'en a eues en réalité.)

1. Adapter toutes les questions de façon à demander aux personnes quelle est leur réponse à l'heure actuelle et quelle était leur réponse avant l'intervention.

Par exemple, pour la question 1, demander : « *Dans quelle mesure avez-vous confiance en vos capacités à discuter d'hétérosexualité, de bisexualité ou d'homosexualité de manière neutre?* » ET « *Avant l'atelier, dans quelle mesure avez-vous confiance en vos capacités à discuter d'hétérosexualité, de bisexualité ou d'homosexualité de manière neutre?* » (consulter un [exemple](#)).

2. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne en ce qui concerne les capacités des éducateurs en matière d'éducation sur la sexualité et la prévention en calculant sa [moyenne](#) pour les questions. Le pointage moyen varie de 1 à 5.

3. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes disent avoir vu leur pointage s'améliorer, avoir conservé le même pointage et avoir vu leur pointage diminuer.

### ACCT3. CAPACITÉS DES ÉDUCATEURS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION SUR LA SEXUALITÉ ET LA PRÉVENTION

<b>Dans quelle mesure avez-vous confiance en vos capacités à offrir de l'enseignement sur les sujets suivants?</b>					
	<b>Pas du tout confiant(e)</b>	<b>Pas très confiant(e)</b>	<b>Incertain (e)</b>	<b>Un peu confiant(e)</b>	<b>Très confiant (e)</b>
Discuter d'hétérosexualité, de bisexualité ou d'homosexualité de manière neutre	1	2	3	4	5
Discuter des attitudes envers les personnes vivant avec le VIH ou le sida	1	2	3	4	5
Discuter des activités sexuelles autres que les rapports sexuels	1	2	3	4	5
Discuter des condoms	1	2	3	4	5
Discuter des différences entre les rôles des hommes et des femmes	1	2	3	4	5
Éduquer sur le développement sexuel	1	2	3	4	5
Discuter du droit des personnes à prendre leurs propres décisions en ce qui concerne la sexualité	1	2	3	4	5
Discuter de la masturbation	1	2	3	4	5
Éduquer sur les relations sexuelles	1	2	3	4	5
Discuter du renforcement de l'estime de soi	1	2	3	4	5
Éduquer sur les infections transmissibles sexuellement	1	2	3	4	5
Éduquer sur la contraception	1	2	3	4	5
Discuter pour aider les personnes à améliorer leurs aptitudes de prise de décision	1	2	3	4	5
<b>Dans quelle mesure avez-vous confiance en vos capacités à dans les situations suivantes?</b>					
Répondre, devant un groupe, à des questions concernant le sexe	1	2	3	4	5
Composer avec des participants qui s'attendent à ce que vous divulguiez vos propres comportements sexuels	1	2	3	4	5
Faire face aux problèmes personnels des participants	1	2	3	4	5
Devoir référer des participants à un conseiller ou à des services de santé	1	2	3	4	5
Composer avec les différences culturelles	1	2	3	4	5
<b>Dans quelle mesure êtes-vous à l'aise pour adopter les méthodes suivantes dans la salle de classe?</b>					
Maintenir la discipline durant la prestation d'une éducation sexuelle interactive	1	2	3	4	5
Organiser des jeux de rôle, par exemple sur les capacités de résistance	1	2	3	4	5
Animer des discussions à propos de sujets sensibles, tels que la sexualité	1	2	3	4	5
Enseigner l'éducation sexuelle à travers le travail en petit groupe	1	2	3	4	5
Faire une démonstration sur l'utilisation d'un condom	1	2	3	4	5
Inviter les élèves à donner leur avis durant les leçons	1	2	3	4	5

<b>Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre propre engagement à offrir de l'enseignement?</b>					
Respecter ses propres valeurs lorsqu'elles diffèrent de celles du programme de développement de compétences sociales (« life skills ») ou lors de la prestation d'éducation sexuelle	1	2	3	4	5
Démontrer de l'ouverture avec ses élèves en ce qui concerne les normes et les valeurs personnelles	1	2	3	4	5
Ne pas imposer ses propres normes et valeurs aux élèves	1	2	3	4	5
Enseignement non critique de la sexualité	1	2	3	4	5
Créer une atmosphère de confidentialité	1	2	3	4	5

**Source** : Adapté de Tool 7 du Monitoring and Evaluation Guide intitulé *Are you on the right track?* créé par Rutgers et StopAIDSNOW (organisation nationale néerlandaise sur le sida). <http://www.stopaidsnow.org/organisation>  
[http://www.stopaidsnow.org/sites/stopaidsnow.org/files/PY\\_Are%20you%20on%20the%20Right%20Track.pdf](http://www.stopaidsnow.org/sites/stopaidsnow.org/files/PY_Are%20you%20on%20the%20Right%20Track.pdf)