

ACC7. EFFICACITÉ PERSONNELLE EN MATIÈRE DE MESURES PRÉVENTIVES

À UTILISER POUR ÉVALUER CE QUI SUIT :

Résultats :

- ✓ Aptitudes, compétences et capacités d'une personne
- ✓ Aptitudes, compétences et capacités d'un professionnel
- ✓ Comportement sain

Types d'intervention :

- ✓ Activités d'éducation ciblées pour une population prioritaire
- ✓ Activités de sensibilisation ciblées pour une population prioritaire
- ✓ Séances d'acquisition des compétences pour augmenter la capacité à adopter des comportements réduisant les risques
- ✓ Activités de sensibilisation destinées aux populations prioritaires en vue d'augmenter leur capacité à adopter des comportements réduisant les risques
- ✓ Activités de sensibilisation et d'éducation destinées aux populations prioritaires

A bien fonctionné avec ces populations :

- ✓ Travailleurs de la santé

Interventions contre :

- ✓ VIH
- ✓ Infections transmissibles sexuellement

DESCRIPTION

Court questionnaire qui évalue la confiance envers la capacité à adopter des mesures préventives au moyen de relations sexuelles plus sécuritaires et de conversations avec d'autres personnes. Il a été mis au point à l'intention des travailleurs de la santé, mais il peut être utilisé pour toute population qui participe à un travail de prévention. L'efficacité personnelle est le niveau de confiance d'une personne en sa capacité à adopter des comportements sains ou à faire des choix sains.

POURQUOI CET OUTIL PEUT-IL ÊTRE UTILE POUR DES INTERVENTIONS COMMUNAUTAIRES?

- ✓ Les personnes travaillant auprès de personnes atteintes du VIH ayant participé à une intervention de soutien par les pairs présentaient une meilleure efficacité personnelle en matière de prévention après l'intervention.
- ✓ Il peut être utilisé pour toutes les populations prioritaires.
- ✓ Il convient à l'évaluation des effets d'un programme avant et après sa mise en place.
- ✓ Il s'agit d'un outil à petite échelle, facile à réaliser et à analyser.
- ✓ Il peut facilement être programmé pour être utilisé par voie électronique.

Élaboré en :

- ✓ Anglais

ADMINISTRATION, CONCEPTION, POINTAGE et CONSIDÉRATIONS POUR L'ANALYSE

ADMINISTRATION

- Il faudra environ 5 minutes chaque fois pour remplir ce questionnaire.
- Indiquer aux participants le motif d'utilisation du questionnaire, en précisant qu'il vise à évaluer l'intervention dans le but de l'améliorer, et non eux personnellement.
- La participation doit être volontaire. Il faut donc indiquer aux participants qu'ils peuvent refuser de remplir le questionnaire et leur assurer qu'ils ne subiront aucune conséquence négative s'ils refusent de le faire. Leur offrir l'option de faire au même moment quelque chose qui ressemble à remplir le questionnaire afin de protéger la confidentialité de cette décision. (Pour de plus amples renseignements



ACC7. EFFICACITÉ PERSONNELLE EN MATIÈRE DE MESURES PRÉVENTIVES

sur les considérations d'ordre éthique dans le cadre des évaluations, se reporter aux [Ressources en matière d'éthique.](#))

- S'il est utilisé au sein d'un groupe, s'assurer que les personnes se sentent en sécurité et que l'espace est confidentiel. Personne ne doit pouvoir voir leurs réponses (leur écran ou leurs feuilles) et il faut mettre les questionnaires remplis dans une enveloppe scellée.

OPTIONS DE CONCEPTION

Mesure avant et après une intervention : (Il s'agit de la meilleure option puisqu'elle permet de mesurer un changement réel.)

1. **QUAND L'UTILISER :** Remplir les questionnaires avant l'intervention ou tout au début de cette dernière, et encore une fois après l'intervention ou le plus près possible de la fin (la dernière séance ne convient souvent pas puisqu'elle peut être une célébration ou comporter une faible participation).

2. **LIENS ENTRE LES RÉSULTATS :** Inclure une façon de lier les questionnaires avant et après d'une même personne tout en protégeant la confidentialité, par exemple en utilisant un [mot de passe](#) ou un identificateur créé par les répondants dont ils se souviennent.

3. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne en ce qui concerne l'efficacité personnelle en matière de prévention en calculant sa [moyenne](#) pour les 10 questions. Si les participants n'ont pas d'enfants, leur dire de répondre « S.O. » (sans objet) aux questions 9 et 10 et calculer leur moyenne à partir des huit questions auxquelles ils ont répondu. Le pointage moyen varie de 1 à 3. Plus le pointage est élevé, plus l'efficacité personnelle est élevée.

4. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes ont vu leur pointage s'améliorer, combien ont conservé le même pointage et combien ont vu leur pointage diminuer.

Mesure du changement seulement après la fin d'une intervention : (Il s'agit d'une deuxième option parce que les gens croient souvent que l'intervention a eu plus de répercussions qu'elle en a eues en réalité.)

1. Adapter toutes les questions de façon à demander aux personnes quelle est leur réponse à l'heure actuelle et quelle était leur réponse avant l'intervention.

Par exemple, pour la question 1, demander : « *Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre capacité à vous abstenir si vous décidez de ne pas avoir de relations sexuelles?* » ET « *Avant l'atelier, dans quelle mesure aviez-vous confiance en votre capacité à vous abstenir si vous décidez de ne pas avoir de relations sexuelles?* » (Consulter un [exemple.](#))

2. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne en ce qui concerne l'efficacité personnelle en matière de prévention en calculant sa [moyenne](#) pour les 10 questions. Si les participants n'ont pas d'enfants, leur dire de répondre « S.O. » (sans objet) aux questions 9 et 10 et calculer leur moyenne à partir des huit questions auxquelles ils ont répondu. Le pointage moyen varie de 1 à 3. Plus le pointage est élevé, plus l'efficacité personnelle est élevée.

3. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes disent avoir vu leur pointage s'améliorer, avoir conservé le même pointage et avoir vu leur pointage diminuer.

ACC7. EFFICACITÉ PERSONNELLE EN MATIÈRE DE MESURES PRÉVENTIVES

Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre capacité à :	Pas confiant	Plus ou moins confiant	Très confiant	S.O.
1. vous abstenir si vous décidez de ne pas avoir de relations sexuelles?	1	2	3	
2. parler de relations sexuelles plus sécuritaires avec votre partenaire?	1	2	3	
3. convaincre votre partenaire d'accepter d'utiliser des condoms?	1	2	3	
4. refuser d'avoir des relations sexuelles sans condom?	1	2	3	
5. vous procurer des condoms?	1	2	3	
6. utiliser adéquatement des condoms?	1	2	3	
7. parler de prévention du VIH avec vos amis et vos parents?	1	2	3	
8. parler de relations sexuelles plus sécuritaires avec vos amis et vos parents?	1	2	3	
9. parler de prévention du VIH avec vos propres enfants?	1	2	3	0
10. parler de relations sexuelles plus sécuritaires avec vos propres enfants?	1	2	3	0

Sources :

Norr, K. F., *et al.* (2012). **Peer group intervention for HIV prevention among health workers in Chile.** Journal of the Association of Nurses in AIDS Care, 23(1), 73-86.