

## ACC6. ÉCHELLE D'EFFICACITÉ PERSONNELLE EN MATIÈRE D'UTILISATION DU CONDOM EN CAS DE DÉTRESSE ÉMOTIONNELLE

### À UTILISER POUR ÉVALUER CE QUI SUIT :

#### Résultats :

- ✓ Aptitudes, compétences et capacités d'une personne
- ✓ Comportement sain

#### Types d'intervention :

- ✓ Activités d'éducation ciblées pour une population prioritaire
- ✓ Activités de sensibilisation ciblées pour une population prioritaire
- ✓ Séances d'acquisition des compétences pour augmenter la capacité à adopter des comportements réduisant les risques

#### A bien fonctionné avec ces populations :

- ✓ Jeunes

#### Interventions contre :

- ✓ VIH
- ✓ Infections transmissibles sexuellement

### DESCRIPTION

L'efficacité personnelle est le niveau de confiance d'une personne en sa capacité à adopter des comportements sains ou à faire des choix sains.

Court questionnaire évaluant la confiance envers la capacité à utiliser le condom en cas de déprime ou de trouble qui a été mis au point pour les jeunes à risque élevé atteints de problèmes émotionnels ou de problèmes de santé mentale.

#### POURQUOI CET OUTIL PEUT-IL ÊTRE UTILE POUR DES INTERVENTIONS COMMUNAUTAIRES?

- ✓ De faibles niveaux d'efficacité personnelle en matière d'utilisation du condom en cas de déprime ou de trouble sont associés à une plus faible utilisation du condom et à d'autres comportements autodestructeurs. Une intervention axée sur la gestion des émotions a démontré qu'elle avait des effets positifs sur ce type d'efficacité personnelle.
- ✓ Il peut être utilisé pour toutes les populations sexuellement actives.
- ✓ Il convient à l'évaluation des effets d'un programme avant et après sa mise en place.
- ✓ Les questions s'harmonisent bien et produisent des résultats stables (fiables).
- ✓ Il s'agit d'un outil à petite échelle, facile à réaliser et à analyser.
- ✓ Il peut facilement être programmé pour être utilisé par voie électronique.

#### Élaboré en :

- ✓ Anglais

### ADMINISTRATION, CONCEPTION, POINTAGE et CONSIDÉRATIONS POUR L'ANALYSE

#### ADMINISTRATION

- Il faudra moins de 5 minutes chaque fois pour remplir ce questionnaire.
- Indiquer aux participants le motif d'utilisation du questionnaire, en précisant qu'il vise à évaluer l'intervention dans le but de l'améliorer, et non eux personnellement.
- La participation doit être volontaire. Il faut donc indiquer aux participants qu'ils peuvent refuser de remplir le questionnaire et leur assurer qu'ils ne subiront aucune conséquence négative s'ils refusent de le faire. Leur offrir l'option de faire au même moment quelque chose qui ressemble à remplir le questionnaire afin de protéger la confidentialité de cette décision. (Pour de plus amples renseignements

## ACC6. ÉCHELLE D'EFFICACITÉ PERSONNELLE EN MATIÈRE D'UTILISATION DU CONDOM EN CAS DE DÉTRESSE ÉMOTIONNELLE

sur les considérations d'ordre éthique dans le cadre des évaluations, se reporter aux [Ressources en matière d'éthique.](#))

- S'il est utilisé au sein d'un groupe, s'assurer que les personnes se sentent en sécurité et que l'espace est confidentiel. Personne ne doit pouvoir voir leurs réponses (leur écran ou leurs feuilles) et il faut mettre les questionnaires remplis dans une enveloppe scellée.

### OPTIONS DE CONCEPTION

**Mesure avant et après une intervention :** (Il s'agit de la meilleure option puisqu'elle permet de mesurer un changement réel.)

1. **QUAND L'UTILISER :** Remplir les questionnaires avant l'intervention ou tout au début de cette dernière, et encore une fois après l'intervention ou le plus près possible de la fin (la dernière séance ne convient souvent pas puisqu'elle peut être une célébration ou comporter une faible participation).

2. **LIENS ENTRE LES RÉSULTATS :** Inclure une façon de lier les questionnaires avant et après d'une même personne tout en protégeant la confidentialité, par exemple en utilisant un [mot de passe](#) ou un identificateur créé par les répondants dont ils se souviennent.

3. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne selon l'échelle d'efficacité personnelle en matière d'utilisation du condom en cas de détresse émotionnelle en calculant sa [moyenne](#) pour les 4 questions. Le pointage moyen varie de 1 à 4. Plus le pointage est élevé, plus l'efficacité personnelle en matière d'utilisation du condom même en cas de détresse émotionnelle est élevée.

4. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes ont vu leur pointage s'améliorer, combien ont conservé le même pointage et combien ont vu leur pointage diminuer.

**Mesure du changement seulement après la fin d'une intervention :** (Il s'agit d'une deuxième option parce que les gens croient souvent que l'intervention a eu plus de répercussions qu'elle en a eues en réalité.)

1. Adapter toutes les questions de façon à demander aux personnes quelle est leur réponse à l'heure actuelle et quelle était leur réponse avant l'intervention.

Par exemple, pour la question 1, demander : « *Dans quelle mesure êtes-vous convaincu que vous pourriez utiliser un condom si vous étiez déprimé?* » ET « *Avant l'atelier, dans quelle mesure étiez-vous convaincu que vous pourriez utiliser un condom si vous étiez déprimé?* ». (Consulter un [exemple.](#))

2. **POINTAGE :** Déterminer le pointage total de chaque personne selon l'échelle d'efficacité personnelle en matière d'utilisation du condom en cas de détresse émotionnelle en calculant sa [moyenne](#) pour les 4 questions. Le pointage moyen varie de 1 à 4. Plus le pointage est élevé, plus l'efficacité personnelle en matière d'utilisation du condom même en cas de détresse émotionnelle est élevée.

3. **ANALYSE :** Comparer les pointages avant et après pour chaque personne, en notant combien de personnes disent avoir vu leur pointage s'améliorer, avoir conservé le même pointage et avoir vu leur pointage diminuer.

**ACC6. Échelle d'efficacité personnelle en matière d'utilisation du condom en cas de détresse émotionnelle**

Dans quelle mesure êtes-vous convaincu que vous pourriez utiliser un condom si :	Très convaincu que je ne pourrais pas	Assez convaincu que je ne pourrais pas	Assez convaincu que je pourrais	Très convaincu que je pourrais
vous étiez déprimé?	1	2	3	4
vous étiez fâché?	1	2	3	4
vous étiez troublé?	1	2	3	4
vous vous sentiez mal dans votre peau?	1	2	3	4

**Sources :**

L. K. Brown, C. Houck, C. Lescano, G. Donenberg, M. Tolou-Shams et J. Mello (2012). **Affect regulation and HIV risk among youth in therapeutic schools.** *AIDS and Behavior*, 16(8), 2272-2278.; L. K. Brown, C. Houck, G. Donenberg, E. Emerson, K. Donahue et J. Misbin (2013). **Affect management for HIV prevention with adolescents in therapeutic schools: The immediate impact of project balance.** *AIDS and Behavior*, 17(8), 2773-2780.