



Éducation sur une utilisation plus sécuritaire des drogues

POLITIQUES RECOMMANDÉES POUR DES PRATIQUES EXEMPLAIRES qui facilitent la connaissance et l'utilisation de pratiques de consommation de drogues réduisant ou éliminant le risque de transmission du virus de l'immunodéficience humaine (VIH), de l'hépatite C (VHC), de l'hépatite B (VHB) et d'autres pathogènes, les blessures aux tissus mous et les autres méfaits liés à la consommation de drogues :

- Fournir des interventions éducatives visant la réduction des comportements à risque relatifs aux injections (p. ex. réutilisation et partage de seringues et de tout autre matériel d'injection) et liés à la transmission du VIH et du VHC, aux surdoses de drogue, aux blessures des tissus mous et à d'autres méfaits découlant de la consommation de drogues
- Fournir des interventions éducatives visant la réduction des comportements à risque liés à la consommation de crack-cocaïne (p. ex. réutilisation et partage des pipes) pour réduire les méfaits associés à l'inhalation, comme des blessures à la bouche et aux lèvres, et liés à la transmission du VIH et du VHC
- Fournir une éducation sur la consommation plus sécuritaire de drogues, dans une variété de formats, y compris un enseignement personnel, des ateliers et des formations de groupe, des séances de développement des compétences, des dépliants d'information, des vidéos de formation, des démonstrations et d'autres formats selon les besoins
- Offrir des interventions brèves fournies par des pairs, et de plus longues interventions, pour joindre un large éventail et une grande diversité de clients
- Développer et évaluer des programmes pour former les pairs dans le but qu'ils fournissent un enseignement sur la consommation plus sécuritaire de drogues
- Impliquer les clients dans la conception et l'évaluation du matériel didactique et des interventions, pour assurer leur acceptabilité et leur pertinence ainsi que la compréhension du message. Personnaliser la formation en fonction des contextes et des besoins des populations desservies par le programme
- Intégrer l'évaluation des interventions éducatives dans la programmation, pour vérifier l'impact et accroître les connaissances.

Messages clés

La leçon globale découlant d'une variété d'études et d'examen bien conçus est que la prestation d'interventions éducatives sur le VIH et le VHC à des personnes qui s'injectent des drogues entraîne une diminution des comportements à risque liés à l'injection, comme le partage et la réutilisation de seringues. Les interventions éducatives peuvent contenir des combinaisons des sujets suivants : information sur les modes de transmission du VIH et/ou du VHC; counselling et tests de dépistage du VIH et/ou du VHC; information sur les comportements d'injection à risque; information sur les techniques d'injection plus sécuritaires; information sur les pratiques sexuelles plus sécuritaires; efficacité personnelle et développement de compétences; formation des pairs sur la façon de livrer un enseignement sur l'utilisation plus sécuritaire de la drogue. Peu d'études ont évalué les interventions éducatives sur l'inhalation plus sécuritaire du crack; dans ce domaine, des recherches supplémentaires sont grandement nécessaires.

Les principes directeurs pour la conception d'interventions éducatives dans le contexte de la réduction des méfaits peuvent comprendre (Bryan et coll., 2009) :

- 1) Le bien-fondé de l'apprentissage ou des connaissances peut devoir être expliqué au public cible
- 2) Les problèmes actuels peuvent motiver les gens à apprendre
- 3) Les expériences précédentes doivent être reconnues et incorporées à l'éducation
- 4) Les modes de prestation du contenu doivent tenir compte des antécédents de la personne
- 5) Le public cible doit être impliqué dans la conception et le processus de prestation

La recherche indique que des interventions brèves consistant en une session unique sont parfois aussi efficaces que des interventions plus longues en sessions multiples. Les interventions brèves sont probablement plus rentables pour les programmes en comparaison avec des interventions plus longues. Toutefois, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour identifier les composantes ou processus qui sont essentiels pour assurer l'efficacité des interventions éducatives. Il existe sur Internet une grande variété de rapports, de politiques, de descriptions de programmes, de feuilles de trucs, de fiches-conseil sur l'utilisation de drogue et plusieurs autres documents qui abordent un large éventail d'aspects de l'éducation sur la consommation plus sécuritaire de drogues. Toutefois, l'évaluation de l'exactitude et de l'efficacité de ce genre de matériel didactique n'est en général pas disponible. Pour les programmes, ceci crée la nécessité de trouver un équilibre entre la prestation des services basés sur les données de la plus grande qualité possible et s'occuper des risques émergents réels en l'absence de données probantes. À travers le Canada, il y a probablement des variantes régionales et locales concernant les populations desservies et les méfaits expérimentés. Donc, il n'est pas possible de proposer un ensemble de lignes directrices à « taille unique » sur l'utilisation plus sécuritaire de la drogue. Même si les programmes peuvent vouloir ce genre de lignes directrices, l'enseignement sur les détails plus précis de l'utilisation plus sécuritaire de la drogue (par exemple, comment trouver une veine), ils pourraient devoir personnaliser ou développer leurs propres interventions éducatives, à partir du matériel qui est à leur disposition à l'heure actuelle, afin de mieux répondre aux particularités complexes et changeantes de leurs clients.