

Éducation sur une utilisation plus sécuritaire des drogues

POLITIQUES RECOMMANDÉES COMME MEILLEURES PRATIQUES pour faciliter la connaissance et l'utilisation de pratiques de consommation de drogues qui réduisent ou éliminent le risque de transmission du virus de l'immunodéficience humaine (VIH), de l'hépatite C (VHC), de l'hépatite B (VHB) et d'autres pathogènes, les blessures aux tissus mous et les autres méfaits liés à la consommation de drogues.

- Fournir des interventions éducatives ciblées vers la réduction des comportements à risque relatifs aux injections (p.ex. réutilisation et partage des aiguilles et de tout autre matériel d'injection), liés à la transmission du VIH et du VHC, aux surdoses de drogue, aux blessures des tissus mous et à d'autres méfaits découlant de la consommation de drogues
- Fournir des interventions éducatives ciblées vers la réduction des comportements à risque liés à la consommation de crack (cocaïne) (p. ex. réutilisation et partage des pipes) pour réduire les méfaits liés à l'inhalation, comme des blessures à la bouche et aux lèvres, liés à la transmission du VIH et du VHC
- Fournir une éducation sur la consommation de drogues plus sécuritaire dans une variété de formats, y compris un enseignement personnel, des ateliers et des formations en groupe, des séances de développement des compétences, des dépliants d'information, des vidéos de formation, des démonstrations et autres formats selon les besoins
- Fournir de brèves interventions offertes par des pairs pour joindre un large éventail et une grande diversité de clients
- Développer et évaluer des programmes pour former les pairs dans le but de fournir un enseignement sur la consommation de drogues plus sécuritaire
- Impliquer les clients dans la conception et l'évaluation du matériel didactique et les interventions pour assurer le caractère acceptable, la pertinence et la compréhension du message. Personnaliser la formation pour répondre aux besoins des populations et des contextes desservis par le programme.
- Intégrer l'évaluation des interventions éducatives à la programmation pour obtenir l'impact désiré et recueillir les données

Messages clés

La leçon globale découlant d'une variété d'études et d'examen bien conçus est que la prestation d'interventions éducatives sur le VIH et le VHC s'adressant à des personnes qui utilisent des drogues injectables entraîne une diminution des comportements à risque liés à l'injection, comme le partage et la réutilisation des seringues. Les interventions éducatives peuvent contenir des combinaisons de tous les sujets suivants : information sur les modes de transmission du VIH et/ou du VHC; du counseling et des tests de dépistage du VIH et/ou du VHC; des informations sur les comportements d'injection à risque; des informations sur les techniques d'injection plus sécuritaire; des informations sur des pratiques sexuelles plus sécuritaires; efficacité personnelle et développement des compétences; formation des pairs sur la façon de livrer un enseignement sur l'utilisation plus sécuritaire de la drogue. Quelques études ont évalué les interventions éducatives sur l'inhalation plus sécuritaire du crack; dans ce domaine, des recherches supplémentaires sont grandement nécessaires.

Les principes directeurs pour la conception d'interventions éducatives dans les milieux de réduction des méfaits peuvent comprendre (Bryan et coll., 2009) :

- 1) La justification sur l'apprentissage ou les connaissances qui doivent être expliqués au public cible
- 2) Les problèmes actuels qui peuvent motiver les gens à apprendre
- 3) Les expériences précédentes doivent être reconnues et incorporées à l'éducation
- 4) Les modes de prestation du contenu doivent refléter les antécédents de la personne
- 5) Le public cible doit être impliqué dans la conception et le processus de prestation

La recherche indique que de brèves interventions consistant en une session unique sont à l'occasion aussi efficaces que des interventions plus longues formées de multiples sessions. Les interventions brèves sont probablement plus rentables pour les programmes en comparaison des interventions plus longues. Toutefois, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour identifier les composantes ou processus qui sont essentiels pour assurer l'efficacité des interventions éducatives. Il existe une grande variété de rapports en lignes, de politiques, de descriptions de programmes, de feuilles de trucs, de « cartes de recettes » sur l'utilisation de la drogue et plusieurs autres documents qui abordent un large éventail de sujet sur l'éducation sur la consommation de drogues plus sécuritaire. Toutefois, l'évaluation de l'exactitude et de l'efficacité de ce genre de matériel didactique n'est en général pas disponible. Pour les programmes, ceci correspond au besoin de trouver un équilibre entre la prestation des services basés sur les données de la plus grande qualité possible et s'occuper des risques émergents réels là où il n'y a pas de données. À travers le Canada, il y a probablement des variantes régionales et locales au sein des populations desservies et des méfaits expérimentés. Donc, un ensemble de lignes directrices à « taille unique » sur l'utilisation plus sécuritaire de la drogue n'est pas possible. Même si les programmes peuvent vouloir ce genre de lignes directrices, l'enseignement sur les détails plus précis de l'utilisation plus sécuritaire de la drogue (par exemple, comment trouver une veine), les programmes peuvent devoir personnaliser ou développer leurs propres interventions éducatives, à partir du matériel qui est à leur disposition à l'heure actuelle pour mieux répondre aux caractéristiques complexes, en évolution et uniques de leurs clients.